

**КОГДА
ОБРАЩАТЬСЯ К
ЛОГОПЕДУ**

Содержание

1. Этапы речевого развития.
2. Причины нарушения речевого развития.
3. Звукопроизношение.
4. Пути преодоления нарушения.
5. Критерии готовности к школе.
6. Рекомендуемая литература.

Голосовые реакции у ребенка с момента рождения : **КРИК и ПЛАЧ**



2-3 МЕСЯЦА	
ГУЛЕНИЕ	ЛЕПЕТ

Молчание ребенка должно вызывать тревогу у родителей



9-10 месяцев

Формируется понимание речи взрослых и первые слова. **Ребенок реагирует не столько на речь взрослых, сколько на ситуацию и на интонацию!**

11-12 месяцев

Появляется реакция на сами слова, уже в независимости от интонации говорящего и окружающей ситуации.



1-1.5 года

Развивается ситуационная речь ребенка. Одни и те же слова могут иметь разный смысл в зависимости от обстановки.

1.5-2 года

Период усиленного развития понимания речи взрослого.
Быстро увеличивается количество слов, появляются первые фразы. **Очень важно обеспечить необходимый объем речи для подражания.**

2-3 года

Формирование грамматического строя речи. Накопление словаря
(300-1000 слов)

С 3-х до 5-ти лет

Физиологическая

дислалия

возрастные нарушения

звукопроизношения

Обусловлено недостаточным развитием движений органов артикуляции, а также недостаточной сформированностью фонематического слуха.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

НАРУШЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Время появления звуков	1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5-6 лет
Звуки	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н Г К Х Й	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Р Л

Причины речевой патологии

1. Внутритрубная патология (токсикоз, вирус, травмы, несовместимость крови по резус-фактору).
2. Родовая травма.
3. Заболевания в первые годы жизни ребёнка.
4. Травмы черепа.



600-01199680 [RF] © www.visualphotos.com



5. Наследственные факторы.

6. Неблагоприятные социально-бытовые условия (дефицит в развитии речи).

7. Окружающая среда.



Советы родителям

Чем больше вы говорите с ребенком, заинтересованно рассказываете об окружающем мире, отвечаете на его вопросы и сами задаете их, читаете ему детские книги, побуждаете рассказывать об увиденном, тем **лучше будет развита речь вашего малыша.**

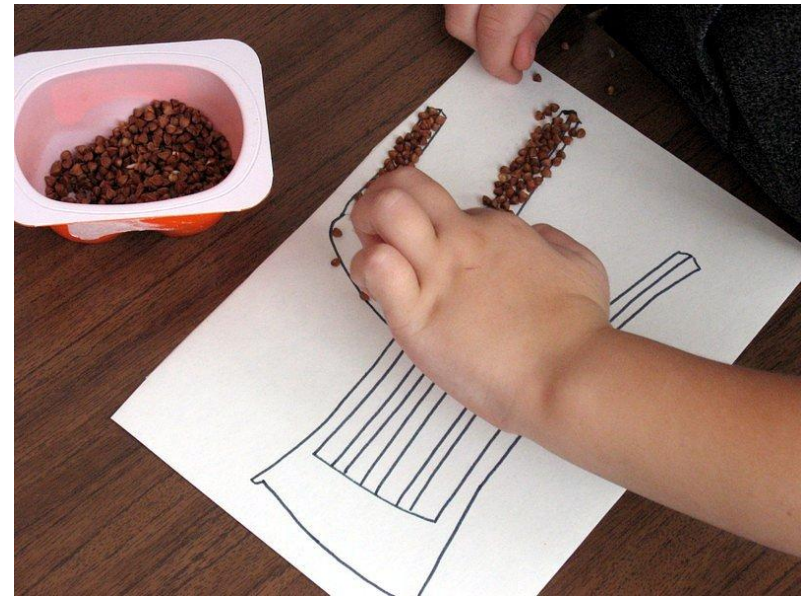
Обычно ребенку интересно говорить, о том что он видит в данный момент.



До 3 лет

При овладении грамматической системой русского языка помощь взрослого заключается в **исправлении** таких ошибок-**повторение** правильной(нормативной)формы слова(лучше произнести её несколько раз или привести сколько аналогичных примеров). Такие «поправки» должны быть максимально тактичными и доброжелательными.





1. **Если вашего четырехлетнего ребенка понимаете только вы.**
2. Если слова в предложении часто не согласованы (он упала, красный куртка);
3. если малыш постоянно переставляет слоги в словах или «теряет» их (например, сакомат (самокат), аасин (апельсин), мицанет (милиционер));
4. если он не может связно (три – четыре предложения) рассказать о недавно увиденном (например, поездке в зоопарк).
5. Особенно нужно быть внимательными тем родителям, чьи дети поздно начали говорить. Нередко речь таких детей развивается с задержкой. В будущем это может привести к проблемам с успеваемостью по русскому языку, и не только.
6. Поставить точный диагноз, разработать план коррекционной работы в этом случае может только логопед.
7. В большинстве детских садов есть учителя-логопеды. Они выявляют детей, развитие речи которых ниже возрастной нормы. Если у ребенка наблюдается не только неправильное произношение звуков, но и недоразвитие остальных компонентов речи — **рекомендуется посещение логопедической группы или логопункта.**


5-7 лет



Чтобы успешно учиться в школе, ребенку нужно немало знать и уметь.

К началу школьного обучения ребенок **«должен»**:

- обладать большим **словарным запасом**, уметь **пересказать** небольшой текст, рассказать о событии, **свободно изложить** свои мысли, доказать свою точку зрения;
 - грамматически** правильно оформлять свою речь (верно согласовывать слова в предложении, точно использовать предлоги);
 - правильно **произносить** и хорошо различать все звуки;
 - владеть некоторыми **навыками языкового анализа и синтеза** (уметь разделить слова на слоги, выделять первый, последний звук в слове (в небольших словах называть все звуки по порядку));
 - желательно **знание** букв и умение читать по слогам.
- большинство ошибок допускаемых ребенком в устной речи – неточное произношение сложных слов (водотоподчик – водопроводчик), неправильное согласование слов в предложении (думаю о самолетов, пять мяча), замены звуков (сушка – суска, рука – лука) приведут к аналогичным **ошибкам на письме**. Недоразвитие связной речи (умения точно и последовательно рассказать о событии) может привести к трудностям при написании изложений, пересказах, устных ответах.*
- очень большое значение имеет состояние фонематического восприятия – умения «слышать» звуки в слове, правильно определять последовательность звуков и слогов. Недоразвитие фонематического восприятия приводит к многочисленным, стойким ошибкам при письме, ведь чтобы ребенок мог правильно написать слово, он должен «в уме» разложить слово на звуки, а потом воспроизвести их точно, в правильной последовательности на бумаге. Способствует развитию фонематического восприятия обучение ребенка чтению.*



Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза. Будьте ласковы и спокойны, и у вас все получится.

Артикуляционная гимнастика проводится 5 — 7 минут

Мы выполняем гимнастику для рук, ног, чтобы они стали сильными, ловкими. Такая же гимнастика необходима и для языка.

Артикуляционной гимнастикой называются специальные упражнения для развития подвижности ловкости языка, губ, щек, уздечки.

Для детей 2—3—4-х лет артикуляционная гимнастика поможет языку обрести целенаправленность движений, правильность звукопроизношения.

Артикуляционную гимнастику лучше проводить в виде сказки.

Ребенок должен видеть что делает язык.

Для детей 5—6—7 лет, артикуляционная гимнастика поможет преодолеть уже сложившиеся нарушения. В начальный период артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом.





ТЕТРАДЬ С ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Часть 1



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

ТЕТРАДЬ С ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Часть 2



ОZON.TU

Н. С. ЖУКОВА

БУКВАРЬ

Рекомендован
Министерством
общего
и профессионального
образования
РФ

МА-МА РА-МА
МЫ-ЛО УС ОХ
РО-ЗА СА
АМ АУ
ЛУ-НА



СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ
И ОРИГИНАЛЬНОЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ МЕТОДИК

ГБДОУ д/с № 4
Учитель-логопед

Мерзлякова

Наталья

Николаевна

Прием

среда 14.00-18.00

89043376501