

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга по теме:

Становление образовательных практик, направленных на развитие у воспитанников профессиональных предпосылок, на основе изучения запросов общества и интересов детей (проект полигон профессиональных проб "Кроха Умеха")

1. Основная идея проекта ОЭР:

Знакомство детей дошкольного возраста с профессиями в игровой форме, путем создания площадки(полигона)ранних профориентационных проб для повышения престижа трудовых и квалифицированных профессий и формирования предпосылок развития у детей коммуникативных, организаторских, педагогических, творческих и научно-технических способностей. Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса.

Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте дает возможность проявить свою индивидуальность и научиться позитивному взаимодействию со сверстниками. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Макаренко А.С. писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего в игре.» Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию практической деятельности.

2. Цель проекта ОЭР:

Проектирование условий для социализации детей дошкольного возраста, их личностного развития и внедрение системы полигона профессиональных проб средствами прикладных искусств, конструктивной, игровой, творческой, технической и иной практической деятельности.

3. Задачи проекта ОЭР:

- Выявить уровень заинтересованности и способностей дошкольников в разных профессиональных умениях, с учетом запросов общества.
- Сформировать партнёрские связи с детскими садами, предприятиями производственной сферы, вузами; организация совместных мероприятий.
- Разработать модель образовательной среды для обучения и развития профессиональных компетентностей дошкольников.
- Разработать комплект методических материалов по внедрению в образовательный процесс базовых знаний о мире профессий, приобретение определенных знаний по истории профессий, а также на приобретение элементарных основополагающих практических умений и навыков в рассматриваемых профессиях.

4. Значимость проекта ОЭР:

Проект гармонично встраивается в образовательный процесс и решает задачу формирования социокультурной среды, способствуя становлению самостоятельности, развитию социального интеллекта дошкольников, формированию их готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Проект позволяет решать одну из поставленных задач для развития системы образования Красносельского района, а именно: «Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.», которая в свою очередь обеспечивает взаимосвязь с решением задач поставленных Президентом Российской Федерации задачи, которые изложены в Указе от 21.07.2020 №474, в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":

-формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

-создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

и в Указе от 07.05.2018 №204, а именно:

-внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение навыков и умений.

- повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

5. Обоснование инновационного проекта (включая аналоговый анализ), отражающее новизну проекта:

Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Понятие «профессиональная проба» традиционно определяется как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности. «Профессиональная проба» в дошкольном возрасте определяется как необходимый элемент в построении индивидуальной траектории развития ребенка.

Анализ существующих в системе дошкольного образования детей Санкт-Петербурга аналогичных продуктов позволяет сделать вывод о том, что сегодня дошкольное образование не располагает целостной научно-методической системой знакомства ребенка с профессиональной деятельностью взрослых с целью проектирования профиля его возможной сферы профессиональной деятельности в будущем, т.е. системой раннего профессионального самоопределения. Кроме этого отсутствует: система преемственности данной работы с общеобразовательными организациями. Отсутствует итоговое мероприятие для мотивации участников образовательного процесса при изучении и сопровождении наиболее одаренных и талантливых детей. Сопоставляя аналоги (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию) с представляемым инновационным продуктом, необходимо отметить следующее:

– все аналогичные проекты построены на поверхностном ознакомлении детей с азами профессиональных компетенция в занимательной форме (обучение + развлечение);

6. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1 этап Организационно-аналитический	1. Изучить особенности конструирования национальных чемпионатов, ориентированных на профориентационную деятельность с целью адаптации для дошкольных образовательных учреждений. 2. Изучить передовой опыт внедрения профориентационных проб в образовательной системе, с целью обеспечения преемственности.	Изучение нормативно-правовой документации. Анализ материально-технической базы ГБДОУ. Проведение ознакомительного семинара с коллективом ДОУ для ознакомления с положением. Круглый стол с педагогами района.	Нормативно-правовое обеспечение – локальные акты ГБДОУ. Материально-техническое обеспечение – оргтехника, кабинеты, оборудование кабинетов. Методическое обеспечение – методические разработки, обобщение собственного педагогического опыта, проектирование.	Обеспечение необходимых условий организации работы. Разработка положения регионального этапа чемпионата. Проведение чемпионата на базе ДОУ.	Размещение информации на сайте. Отчёт о готовности к реализации проекта.	Разработанное положение о региональном этапе чемпионата.	Январь-апрель 2023
2 этап Практико-аналитический	1. Разработка диагностических материалов для выявления уровня компетенции родителей (законных представителей) в области ранней профориентации дошкольников.	Выявление уровня компетенции родителей (законных представителей) в области ранней профориентации дошкольников.	Нормативно-правовое обеспечение. Методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.	Обеспечение адресной помощи по вопросам подготовки детей и участников образовательного процесса к реализации	Размещение информации на сайте. Отчёт о проделанной работе.	Инструмент для анализа и диагностики, собранный в сборник. Разработка методических материалов для	Апрель – сентябрь 2023

	профориентации дошкольников, изучения приоритетных направлений в области востребованных профессий в регионе, Изучения возможности взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами для реализации условий проекта.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников. Отбор и адаптация профессиональной ориентации и самореализации ребенка к условиям ДОУ, потребностям государства в рамках проекта.		проекта.		организации внедрения в образовательный процесс.	
3 этап организационно-преобразующий	1. Внедрить новые форматы изучения профессиональных компетенций в образовательный процесс. 2. Создать условия для подготовки полигона профессиональных проб, путем преобразования РППС ДОУ. 3. Обеспечить психологическое и методическое сопровождение педагогов в режиме инновационной деятельности. 4. Создать положение и регламент районного чемпионата профессиональных компетенций.	Реализация программы ранней профориентации Создание образовательных ресурсов деятельностного типа Проведение формирующего эксперимента, путем организации районного чемпионата профессиональных компетенций дошкольников. Разработка методических материалов.	Организационно методические условия Оптимизация развивающей предметно пространственной среды Приобретение оборудования с целью применения в системе полигона профессиональных проб	Приобретение дошкольниками начальных профессиональных навыков в разных сферах деятельности Включенность участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров в образовательную среду Возможность проявления детьми своих способностей в разных профессиях, индивидуальная траектория развития, получение положительного опыта в процессе	Диагностика обучающихся в соответствии с разработанными критериями Участие в конкурсах Внутренняя и внешняя экспертиза	Методические материалы по организации полигона профессиональных проб для детей дошкольного возраста	Сентябрь 2023 – август 2024

				освоения профессиональных умений			
4 этап р рефлексивно – обобщающий	1.Провести анализ эффективности новых форматов работы по ранней профориентации детей. 2.Обобщить опыт работы по теме. 3.. Подготовить материал для публикации. 4. Сформировать методический комплекс по организации работы по ранней профориентации путем создания полигона профессиональных проб. 5. Презентовать итоги работы на экспертном совете.	Анализ и обобщение опыта работы. Отчёт на экспертном совете. Оформление публикации. Представление результатов инновационной деятельности на сайте ГБДОУ. Разработка методического комплекса.	Финансовое обеспечение по инновационной деятельности ГБДОУ. Кадровое обеспечение –проектная группа по обобщению опыта работы, оформлению публикации. Методическое обеспечение – систематизация всех методических разработок.	Анализ. Представление результатов инновационной деятельности. Итоговые конференции, отчет.	Анализ результатов отрицательный и положительный. Анализ непредвиденных ситуаций. Высокий уровень инновационной деятельности.	Трансляция результативности педагогического опыта. Методический комплекс по организации полигона профессиональных проб в ДОУ.	Сентябрь – декабрь 2024

7. Конечный продукт ОЭР

Методический комплекс по организации полигона профессиональных проб для детей дошкольного возраста

Данный комплекс будет представлять собой сборник материалов, который помог бы любому дошкольному образовательному учреждению внедрить необходимый контент в индивидуальную траекторию развития своего учреждения.

В этом поможет подбор диагностических инструментов для выявления интересов детей, потребностей общества и национальных приоритетов, для выбора создания развивающей среды и сопровождения воспитанников по выявленным направлениям в профессиональных компетенциях.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

8. Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
-------	--	--------------------------	-----------------------------	-----------

<i>Разработанное положение о региональном этапе чемпионата.</i>				
1	Изучение документов по проведению и организации чемпионатов профессиональных компетенций	01.01.2023	31.01.2023	Анализ документов, выбор приемлемой формы проведения для ДОУ. Заключение договора о сотрудничестве с целью участия в межрегиональном чемпионате. Регламент проведения районного этапа чемпионата.
2	Семинар для ДОУ о проведении районного этапа чемпионата	01.02.2023	28.02.2023	Заявки, выбор компетенций, выбор площадки для проведения чемпионата
3	Активная подготовка участников чемпионата	01.03.2023	31.03.2023	Анализ трудностей при подготовке участников
4	Участие в межрегиональном чемпионате	01.04.2023	29.04.2023	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы. Отчет о проведении чемпионата.
<i>Инструмент для анализа и диагностики, собранный в сборник.</i>				
1.	Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации дошкольников»	01.05.2023	31.05.2023	Выявление уровня компетенции родителей (законных представителей) в области ранней профориентации дошкольников.
2.	Анкета для родителей «Первые шаги в профессию»	01.05.2023	31.05.2023	Изучение приоритетных направлений в области востребованных профессий в регионе.
	«Социальное окружение», Соцопрос.	01.06.2023	31.07.2023	Изучение возможности взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами для реализации условий чемпионата.
3.	Мониторинг для педагогов «Уровень сформированности профессионального самоопределения у дошкольников»	01.06.2023	31.08.2023	Обеспечение адресной помощи
4.	Мониторинг приоритетных направлений развития образовательной политики государства	01.06.2023	31.08.2023	Изучение приоритетных направлений в области востребованных профессий.
5.	Семинар-практикум по внедрению новых форм изучения профессиональных компетенций в образовательный процесс.	15.08.2023	31.08.2023	Отбор и адаптация профессиональной ориентации и самореализации ребенка к условиям ДОУ, потребностям

				общества, запросам родителей
6.	Методическая разработка: «Инструментарий для изучения запросов общества и интересов детей»	15.08.2023	31.08.2023	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
<i>Методические материалы по организации полигона профессиональных проб для детей дошкольного возраста</i>				
1.	Методические материалы для внедрения в образовательный процесс изучения профессиональных компетенций	01.09.2023	01.05.2024	Приобретение дошкольниками начальных профессиональных навыков в разных сферах деятельности
2	Методические материалы по организации РППС для возможности создания полигона профессиональных проб в ДОУ	01.09.2023	01.05.2024	Возможность проявления детьми своих способностей в разных профессиях,
3	Заключение договоров с социальными партнерами	01.09.2023	01.05.2024	Включенность участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров в образовательную среду
4	Положение о районном чемпионате профессиональных компетенций и подготовка технических описаний компетенций для подготовки участников	01.09.2023	01.01.2024	Положение о районном чемпионате, пакет технических описаний компетенций
5	Районный круглый стол по приглашению ДОУ района к участию в чемпионате	01.01.2024	01.02.2024	Заявки, выбор компетенций, выбор площадки для проведения чемпионата
6	Организация районного чемпионата профессиональных компетенций	01.03.2024	01.05.2024	Проведение чемпионата
<i>Методический комплекс по организации полигона профессиональных проб в ДОУ</i>				
1	Анализ и обобщение опыта работы.	01.05.2024	31.08.2024	Анализ
2	Обобщение опыта, формирование методического комплекса	01.05.2024	31.08.2024	Методический комплекс по организации полигона профессиональных проб для детей дошкольного возраста
3	Трансляция педагогического опыта путем выступлений и публикаций	01.09.2024	01.12.2024	Представление результатов инновационной деятельности
4	Методический комплекс по организации полигона профессиональных проб в ДОУ в электронном виде.	01.09.2024	01.12.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы

9. Предложение по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Проект гармонично встраивается в образовательный процесс и решает задачу формирования социокультурной среды, способствуя становлению самостоятельности, развитию социального интеллекта дошкольников, формированию их готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и позитивных установок к различным видам труда и творчества. Методический комплекс будет полезен организациям дошкольного образования, организациям дополнительного образования, начального школьного образования.

Распространить опыт можно по направлениям:

- проведение серии семинаров для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- представление открытой педагогической практики (например, мастер-классов);
- информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта;
- публикация методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта;
- создание сетевого партнерства педагогов объединенных общей целью.

10. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение проекта:

№п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации ОЭР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
1	Вяткина Оксана Рашитовна	ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, заведующий	руководитель	Экспертиза районных программ развития, 2020 Организатор регионального этапа межрегионального чемпионата «BabySkills», 2022 Участник районной экспертной сессии «Способности и таланты: выявляем, развиваем, сопровождаем...» с проектом BabySkills для организации ранней профориентации дошкольников, 2022
2	Ковалева Татьяна Владимировна	ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, старший воспитатель	осуществляет контроль и наблюдение за проведением экспериментальной работы	Наблюдатель регионального этапа межрегионального чемпионата «BabySkills», 2022
3	Поподына Наталья Николаевна	ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, учитель-логопед	разрабатывает методические материалы для комплексного ресурса	Ведущий – наблюдатель регионального этапа межрегионального чемпионата «BabySkills», 2022 Разработчик авторской парциальной программы

				«Ранняя профориентация», 2021
4	Сапожникова Елена Николаевна	ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, воспитатель группы компенсирующей направленности (ТНР), педагог-психолог	разрабатывает методические материалы для комплексного ресурса	Разработчик авторской парциальной программы «Ранняя профориентация», 2021 Участник I Всероссийской конференции с международным участием по ранней профориентации «Умения юных» со стендовым докладом: «Я будущий фитодизайнер», 2022
5	Селезнева Наталья Николаевна	ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, воспитатель группы компенсирующей направленности (ТНР).	разрабатывает методические материалы для комплексного ресурса	Наставник победителя Санкт-Петербургского чемпионата KidSkills, 2021 Ведущий – наблюдатель регионального этапа межрегионального чемпионата «BabySkills», 2022
6	Рыбина Ольга Петровна	ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, воспитатель группы общеразвивающей направленности	разрабатывает методические материалы для комплексного ресурса	Наставник победителя регионального этапа межрегионального чемпионата «BabySkills», 2022
7	Муханов Александр Александрович	ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, педагог-организатор	Техническая поддержка, организация заключения договоров с социальными партнёрами	Технический наблюдатель регионального этапа межрегионального чемпионата «BabySkills», 2022 Имеет успешный опыт заключения договоров с социальными партнерами, для получения воспитанниками начальных профессиональных навыков в разных сферах деятельности.
8	Вовчук Ирина Николаевна	ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, инструктор по физической культуре	осуществляет работу с комплексным цифровым ресурсом, отвечает за размещение материала	Наставник победителя регионального этапа межрегионального чемпионата «BabySkills», 2022

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

Материально-техническая база полностью соответствует задачам ОЭР.

В ДОУ сформирована образовательная среда, которая, тем не менее, далека от насыщения.

Планируется использовать материально-технические возможности партнеров ДОУ на основе социального партнерства.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР.

Финансирование проекта производится в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки администрации муниципального образования;
- финансовой поддержки по целевым депутатским программам;
- внебюджетных средств, получаемых за счет дополнительных платных образовательных, оказания благотворительной помощи;

11. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР.

Критерий	Показатели	Инструментарий
Эффективность внедрения в образовательный процесс изучения профессиональных компетенций	Соответствие требованиям ФГОС ДО Увеличение уровня показателей по соответствующим разделам МКДО Приобретение дошкольниками начальных профессиональных навыков в разных сферах деятельности	Анкетирование Фото отчеты Мониторинг Анализ
Полнота представленных материалов для трансляции педагогического опыта	Необходимость разработанных материалов Достаточность разработанных методических материалов Оригинальность разработанных материалов	Внутренняя и внешняя экспертиза
Востребованность проекта	Качество представленного материала Заинтересованность образовательных учреждений района	Результат районного конкурса инновационных продуктов Отклики и отзывы участников семинаров, круглых столов, чемпионатов

Мониторинг реализации проекта целесообразно проводить при завершении каждого этапа.

12. SWOT – анализ возможностей проведения ОЭР

Сильные стороны	Слабые стороны
- опыт разработки парциальных программ; - опыт участия в чемпионатах профессиональных компетенций - тесное сотрудничество с родителями и социальными	- материально-техническое обеспечение; - невысокий уровень готовности педагогов к инновационной деятельности

партнерами; - готовность к трансляции опыта; - заинтересованность и готовность педагогов к внедрению проекта	
Возможности	Риски
- самореализация педагогов, возможность проявить себя; - повышение педагогических компетенций, соответствие профессиональному стандарту; - расширение возможностей педагогов; - обеспечение условий для сотрудничества с родителями и соцпартнерами - улучшение организации РППС	- технические возможности; - дополнительная рабочая нагрузка; - отсутствие спроса на разработанные продукты ОЭР

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетное направление проектирования условий для успешной социализации детей дошкольного возраста – организованное внедрение Методического комплекса по организации полигона профессиональных проб в ДОУ и качественная оценка эффективности применения данного комплекса. Угрозы не являются определяющими в реализации проекта, а слабые стороны корректируются грамотным построением системы сопровождения работы педагогов в режиме инновационной деятельности, разработкой индивидуальных маршрутов профессионального развития и продуманной системой мотивации. Проблема дополнительной рабочей нагрузки решается системой стимулирования. Для переходного периода будет характерно повышение роли саморазвития и самообразования педагогов, возникновение интереса к инновационной деятельности, которые необходимо будет поддержать разработкой системы психологического и методического сопровождения деятельности педагогов.

Заведующий ГБДОУ детским садом №4
 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

О.Р. Вяткина